

Mejores Prácticas de Transición de la Escuela al Trabajo

Este documento es para padres y cuidadores de estudiantes de secundaria y preparatoria con discapacidades. Explica las características clave de las prácticas ejemplares de transición, de la escuela al empleo integrado competitivo. Aunque el documento está escrito para usted, le animamos a que comparta estas mejores prácticas e ideas con su estudiante en transición.

El empleo integrado competitivo es un término que usamos para describir los trabajos, generalmente en su comunidad local, que pagan salarios iguales o superiores al salario mínimo en lugares de trabajo que incluyen a personas con discapacidades, así como a personas que no tienen discapacidades.

Las cinco mejores prácticas a continuación deben ser el enfoque de todo el equipo de transición de un estudiante: estudiantes, padres o cuidadores, trabajadores de apoyo, maestros y otros profesionales de la transición que lo acompañen en su viaje de transición. Incorpore estas prácticas al trabajar con su equipo. Comience temprano si es posible, pero comience donde sea que esté, ya sea en séptimo grado, el segundo año de la secundaria o

seis meses antes de salir de la escuela.

1. Establezca altas expectativas para un futuro inclusivo.

Visualice un estilo de vida inclusivo ("Comience con el fin en mente") y comparta su visión con la escuela y el personal de servicio para adultos. Haga preguntas para saber cómo otros estudiantes y adultos jóvenes han navegado con éxito la transición a la edad adulta y muestre apoyo a las experiencias que conducirán a los resultados deseados para su estudiante. Utilice el proceso del Plan de Educación Individualizado de Transición (TIEP, por sus siglas en inglés) para participar activamente en conversaciones concretas y continuas con el personal de servicios escolares y de adultos sobre el futuro.

2. Conéctese con otros padres y pares para obtener y compartir información.

Comuníquese con otros padres e individuos con discapacidades para obtener información, hacer preguntas y discutir sus inquietudes sobre la transición a la edad adulta. Las organizaciones de defensa familiar y autodefensa de Indiana son un excelente recurso (consulte el documento "Planificación y procesos de transición").

3. Desarrolle habilidades de establecimiento de metas y autodefensa.

Trabaje junto con el personal de la escuela para enseñarle a su estudiante cómo establecer metas y abogar por sí mismo desde una edad temprana. Al desarrollar habilidades de autodefensa y autodeterminación es un proceso que dura toda la vida y se necesita práctica repetida y continua para que los jóvenes aprendan a establecer y comunicar sus metas y expresar sus necesidades y expectativas.

4. Enfatique el empleo y el desarrollo de habilidades de trabajo a través de la experiencia laboral del mundo real.

Anime a los estudiantes a compartir información sobre sus gustos, disgustos, necesidades de apoyo y experiencias con los miembros del equipo de transición y posibles empleadores. Colabore con el personal de la escuela para proporcionar a los estudiantes experiencias múltiples de trabajo en empresas comunitarias para explorar diferentes trabajos y carreras, desarrollar habilidades de trabajo y desarrollar sus habilidades de autodefensa.

Los años escolares son momentos críticos para enseñar a los estudiantes sobre diversos trabajos y carreras y para construir actitudes y habilidades de trabajo que conduzcan a un empleo integrado competitivo. Las metas del IEP deben ser escalones que conduzcan al empleo y otros resultados deseados después de la escuela.

5. Conozca y asegure los servicios y apoyos posteriores a la escuela.

Investigue y aprenda sobre las opciones de servicios en su área. Es importante buscar información temprano y con frecuencia del personal de servicios escolares y de adultos sobre los recursos, servicios y apoyos estatales y locales relevantes. Además, es muy importante asegurarse de que los servicios necesarios estén puestos antes de la salida de la escuela. Una vez más, las organizaciones de defensa de discapacidades de Indiana son una buena fuente de información.

Desarrollado por la **Coalición de Empleo Familiar Primero de Indiana**,
con apoyo financiero de la **Oficina de Servicios de la División de Discapacidad y Rehabilitación de Indiana**,
Una división de la **Administración de Familia y Servicios Sociales de Indiana**.

Producido Por

